

# Les États généraux de la formation des enseignants

- 212 contributions numériques
- De nombreuses réunions locales
- Un site qui constitue la base de ressources la plus complète sur la « mastérisation » de la formation des enseignants
- Plus de 30 000 visites de ce site



# La grille de lecture des contributions

1. L'exercice du métier : unité et diversité
2. Quels savoirs, quelles compétences, ... quels contenus de formation ?
3. La recherche dans la formation des enseignants
4. L'alternance : sa place dans la formation
5. Les acteurs de la formation
6. L'articulation Masters-Concours
7. Les concours : quelle architecture ?



# Une réflexion novatrice

1. **Abandonner les clivages stériles**
2. **Changer de logique**
3. **Sortir du modèle « consécutif »**
4. **S'engager résolument dans l'alternance**
5. **Enrichir notre perception de la recherche**
6. **Bannir la pensée unique en matière de recrutement**
7. **Ne jamais oublier la dimension sociale**



# 1 – Abandonner les clivages stériles

Ce qui veut dire penser les différents éléments de la formation en **articulation** plus qu'en **opposition** :

- Disciplinaire/professionnel
- Théorie/pratique
- Savoirs/compétences



# 2 - Changer de logique

## Logique « traditionnelle »

- 1 partir de la (des) discipline(s) enseignée(s)
- 2 décider des savoirs exigibles
- 3 bâtir des programmes et épreuves de concours
- 4 construire une formation qui prépare aux épreuves
- 5 pour les lauréats du concours, compléter par une formation pratique

## Logique ressortant des États généraux

- 1 partir du métier
- 2 repérer les compétences requises (y compris maîtrise des savoirs à enseigner)
- 3 construire un programme de formation (académique et professionnelle)
- 4 bâtir un concours qui sélectionne



# 3 - Sortir du modèle « consécutif »

## Le modèle « consécutif »

D'abord une formation  
disciplinaire  
académique...

ensuite une formation  
professionnelle (le plus  
souvent réduite à sa  
dimension pratique)

## Le modèle « simultané »

Pendant les 5 années qui  
suivent le bac, formation  
académique disciplinaire  
et formation  
professionnelle (y  
compris pratique) sont  
menées de front



# 3 - Sortir du modèle « consécutif »

## Le modèle « consécutif »

- Actuellement : 4+1
- A venir : 4,5 + 1/2 + 1/3  
ou 5 + 1/3
- l'admissibilité (voire le concours en totalité) doivent se réduire à des épreuves à caractère uniquement académique

## Le modèle « simultané »

- Des stages dès le L
- Progression : observation / pratique accompagnée / responsabilité
- Toutes les épreuves du concours convoquent à la fois l'académique et le professionnel



## 4 – S'engager résolument dans l'alternance

- Pendant 5 années, formation à l'université et formation dans les établissements scolaires doivent être articulées et non pas seulement juxtaposées
- Une formation scientifique et professionnelle nécessite de faire travailler ensemble formateurs universitaires et formateurs « de terrain »



# 5 - Enrichir notre perception de la recherche

- En formation professionnelle des enseignants, la recherche vaut tout autant pour la posture et la méthode qu'elle permet d'acquérir que pour les résultats qu'elle apporte
- Tout futur enseignant doit être initié à la recherche dans les disciplines qu'il enseignera ainsi qu'à la recherche sur la profession qu'il exercera



## 6 - Bannir la pensée unique en matière de recrutement

- Tous les enseignants ont même dignité de la maternelle au supérieur,
- mais les métiers (maternelle, élémentaire, collège, lycée, post bac, enseignement professionnel) sont différents...
- alors pourquoi les dispositifs de formation et de recrutement devraient-ils être semblables ?



## 6 - Bannir la pensée unique en matière de recrutement

### Concours « type »

- Admissibilité = écrit = académique = 2 épreuves
- Admission = oral = introduction d'un peu de professionnel, mais pas de pratique = 2 épreuves
- A métiers différents, dispositifs de formation adaptés, architecture de concours potentiellement différente
- A moments de recrutement différents, formation et concours différents



## 6 - Bannir la pensée unique en matière de recrutement

Eviter les masters « fourre-tout » « adaptés » à tous les métiers

Multiplier les voies d'accès à l'enseignement :

- après le L
  - après le M
  - après une autre expérience professionnelle
- ... sans remettre en cause les principes du recrutement dans la fonction publique



# 7- Ne jamais oublier la dimension sociale

Les masters visant les professions enseignantes ne doivent pas être :

- les seuls masters de l'université où 3 étudiants sur 4 sont assurés de ne pas avoir l'insertion professionnelle qu'ils désirent
- des masters dans lesquels une réorientation massive est possible, mais des masters dans lesquels une réorientation massive n'est pas nécessaire



# 7- Ne jamais oublier la dimension sociale

Avec de trop faibles chances d'insertion professionnelle, les étudiants des couches populaires ne s'engageront pas dans des études longues...

...contribuer à l'unité de la nation en garantissant la mixité sociale du corps enseignant



# Et pour conclure...

Les universités ont su mettre en place la formation scientifique et professionnelle des médecins, des ingénieurs, des juristes,...

Osons la formation universitaire,  
scientifique et professionnelle des  
enseignants

...en s'appuyant sur les compétences de toutes les  
composantes universitaires (UFR et IUFM)

