

Quelques conclusions



www.etatsgeneraux-formationdesenseignants.fr

La consultation? Une méthode

- Crise et sentiment de ne pas être entendu
- Le succès d'une démarche
 - Clarification des enjeux
 - Expression d'une « doctrine », d'une vision de l'Université sur la formation des enseignants



L'unité du métier

- L'image d'un métier partagé
- Même si les contextes d'exercice sont différents.
- Des réponses diverses : professeurs des écoles, de lycées professionnels, agrégés
- Mais aussi du lien, dans la formation comme dans le recrutement :
 - Nécessité d'une formation professionnelle
 - L'épreuve de connaissance du système éducatif



Reconnaissance de la diversité et déplacement des frontières

En particulier dans le diplôme

- Tenir compte des exercices spécifiques du métier : l'école maternelle
- Mais aussi des interlocutions possibles collège et école primaire



La temporalité de la formation

- Plébiscite pour le « modèle simultané »
- La formation peut être entreprise dès le L3
- L'Université est totalement impliquée dans la formation post master
- Une temporalité qui supporte les ambitions (savoirs et compétences) affichées pour les futures formations



3 types de savoirs

- 3 champs d'exigence sont clairement énoncés :
 - Les masters délivrent des savoirs théoriques
 - Assument et organisent une formation pratique
 - Installent les futurs enseignants dans une posture de recherche
- Ces exigences sont indissociables et non alternatives
- Elles sont également contributrices de la formation des compétences et de l'identité professionnelle



La recherche ?

- Une dimension de la formation professionnelle, avant d'être une orientation possible vers le Master Recherche
- Diversité des objets de la recherche
- Constitutive de la formation d'une identité professionnelle, elle doit aussi être compatible avec les autres dimensions de la formation



Des acteurs divers et complémentaires

- Organismes et acteurs de l'alternance
- Nécessité d'une structure apte à structurer les conditions de l'alternance et de coordonner, articuler formateurs universitaires et formateurs sur le terrain
- Rappel du rôle des IUFM, y compris au niveau académique



Mixité sociale du recrutement

- La nécessité des bourses
- Des moments de différents pour le « recrutement »?
 - Avant entrée dans M
 - À l'issue
 - Plus tard (VAE)



Conclusions

- Une réforme sous l'emprise de tensions multiples : des enjeux légitimes que la consultation met en lumière
- En même temps qu'elle révèle la maturité d'une communauté universitaire qui a beaucoup évolué depuis 12 mois
- Cette consultation démontre que les points de vue exprimés méritent d'être entendus, non seulement au nom du principe de réalité mais aussi comme expression des conditions dans lesquelles ceux qui sont chargés de mettre en œuvre la réforme peuvent le faire.

